

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления образования
Администрации г.Троицка
Челябинской области
_____ О.А. Копылова
« ____ » _____ 2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17»
_____ Т.И.Нефедова
« ____ » _____ 2015

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель начальника ГИБДД
МО МВД России «Троицкий»
Челябинской области
Хакимов М.И.
« ____ » _____ 2015

ПАСПОРТ
дорожной безопасности образовательного учреждения
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

2015 год

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

Тип ОУ: бюджетное дошкольное

Юридический адрес ОУ: 457100, Челябинская область, г. Троицк, мкр.

Жиркомбинат

Фактический адрес ОУ: 457100, Челябинская область, г. Троицк, мкр.

Жиркомбинат

Заведующий Нефедова Татьяна Ивановна 83516373469

(фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные работники муниципального органа образования

Начальник Управления образования администрации г. Троицка О.А. Копылова
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

2-03-39

Ответственные от Госавтоинспекции

Инспектор по пропаганде
(должность)

Шевчук Александр Николаевич

(фамилия, имя, отчество)

Ответственный работник
за мероприятия по профилактике
детского травматизма

воспитатель

(должность)

Камынина Е.Г.

(фамилия, имя, отчество)

83516373469

(телефон)

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации,
осуществляющей содержание УДС В.Ф. Королев

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации,
осуществляющей содержание ТСОДД В.Ф. Королев

Количество воспитанников 45

Наличие уголка по БДД 1 этаж, холл, в приемной в каждой группе

Наличие

центра для игр с транспортными средствами: имеется в каждой группе

центра для игр с правилами: имеется в каждой группе

центра книги: имеется в каждой группе

центра строительно-конструктивных игр: имеется в каждой группе

Наличие класса по БДД нет
(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД нет

Время занятий в учреждении: с 9.00ч. по 9.25ч.

Телефоны оперативных служб:

Экстренные:

01 - При пожаре

02 - Полиция

03 - Скорая медицинская помощь

04 - При авариях, связанных с газом 010(Utel, МТС, Мегафон, ТЕЛЕ-2), 001(Билайн)- МЧС России по Челябинской области (операторы сотовой связи)

Государственные учреждения

Дежурный инспектор-8(35163)21502

Дежурная часть- 8(35163)26948

Телефон доверия-8(35163)25484

Содержание

I. План-схемы ДОУ.

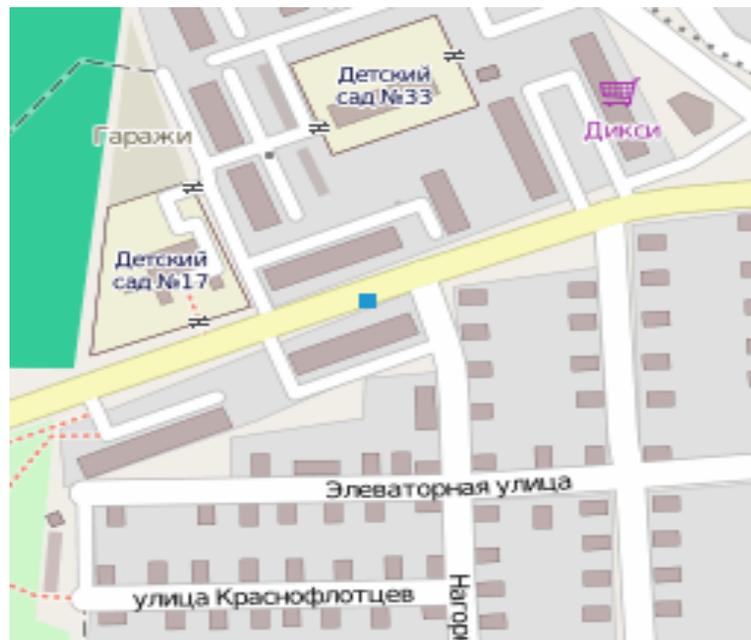
- 1) район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников);
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Приложения:

- 1.Памятка для администрации образовательного учреждения;
- 2.План работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у воспитанников 2015-2016 г;
- 3.Методические рекомендации в помощь воспитателю по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- 4.Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
- 5.Стенд по безопасности в ДОУ (фото).
- 6.План проведения лекций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- 7.Инструкция педагогу, ответственному за организацию в общеобразовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

I. План-схемы ДОУ.

1) План-схема района расположения МБДОУ «Детский сад №17», пути движения транспортных средств и детей



2) Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

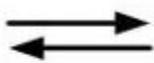


-  направление движения детей от остановок маршрутных транспортных средств
-  направление движения транспортного потока
-  ограждение образовательного учреждения
-  искусственное освещение
-  жилая застройка



тротуар

3) Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательного учреждения



- въезд/выезд грузовых транспортных средств



- движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения



- движение детей и подростков на территории образовательного учреждения



- место разгрузки/погрузки

II. Приложения

1. ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, родителями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с детьми.

4. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

5. Пропаганда Правил дорожного движения через сайт ДОУ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, развлечений, игр и др.).

Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ИДПС ОГИБДД МО МВД РФ «Троицкий» – Шевчук А.Н. необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

2. ПЛАН РАБОТЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма».**

(Ознакомление с правилами дорожного движения)

| | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>1 нед. <u>Анкетирование родителей</u> по обучению детей ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2 нед. <u>Консультация для педагогов</u> "Роль воспитателя в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма".</p> <p>3 нед. <u>Работа с детьми:</u> "Рассматривание грузового автомобиля".</p> <p>4 нед. <u>Работа с детьми:</u> Игровая ситуация "Покатаем наших друзей".</p> |
| Октябрь | <p>1 нед. <u>Консультация для педагогов:</u> "Ребенок и опасности на дорогах".</p> <p>2 нед. <u>Работа с детьми:</u> П/игра "Поезд".</p> <p>3 нед. <u>Консультация для родителей:</u> Безопасность детей - в наших руках.</p> <p>4 нед. <u>Работа с детьми:</u> Игра "Пожалеем зайку".</p> |
| Ноябрь | <p>1 нед. <u>Родительское собрание:</u> "Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье".</p> <p>2 нед. <u>Работа с детьми:</u> П/игра "Автомобили".</p> <p>3 нед. <u>Работа с родителями:</u> Оформление уголка безопасности "Путешествие на зеленый свет".</p> <p>4 нед. <u>Работа с педагогами:</u> Консультация "Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения".</p> |
| Декабрь | <p>1 нед. <u>Работа с детьми:</u> Рассматривание картинок "Безопасность на дороге".</p> <p>2 нед. <u>Папка-передвижка для родителей</u> по профилактике ДТТ.</p> |

| | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3 нед.<u>Консультация для педагогов:</u> "Целевые прогулки, как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4 нед.<u>Работа с детьми:</u> П/игра "Птички и автомобили".</p> |
| Январь | <p>1 нед.<u>Рекомендации родителям</u> "Как предотвратить беду".</p> <p>2 нед.<u>Работа с детьми:</u> Развлечение "Научим куклу Катю ходить по улице".</p> <p>3 нед.<u>Работа с педагогами:</u> Консультация "Методика построения системы работы по изучению детьми правил дорожного движения".</p> <p>4 нед.<u>Советы родителям:</u> "Ребенок и улица".</p> |
| Февраль | <p>1 нед.<u>Работа с детьми:</u> Игровая ситуация "Наш друг - Светофор".</p> <p>2 нед.<u>Стенгазета для родителей</u> "Моя семья - за безопасность на дорогах".</p> <p>3 нед.<u>Настольный театр для детей:</u> "В гостях у доктора Айболита".</p> <p>4 нед.<u>Консультация для педагогов</u> "Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах".</p> |
| Март | <p>1 нед.<u>Консультация для родителей</u> "Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге".</p> <p>2 нед.<u>Работа с детьми:</u> Выставка детских рисунков "Зеленый огонек".</p> <p>3 нед.<u>Работа с педагогами:</u> "Практические игры - тренинги на развитие у детей навыков безопасного поведения".</p> <p>4 нед.<u>Викторина для родителей</u> "Пешеход на улице".</p> |
| Апрель | <p>1 нед.<u>Работа с педагогами:</u> - Семинар - практикум "Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой".</p> <p>2 нед.<u>Работа с детьми:</u> Театр игрушек "Как зайчики катались в трамвайчиках".</p> |

| | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3 нед.<u>Работа с родителями:</u> "Правила поведения при сезонных изменениях погоды".</p> <p>4 нед.<u>Работа с детьми:</u> Рассматривание картины "Где едут машины?".</p> |
| <p>Май</p> | <p>1 нед.<u>Памятки для родителей</u> "Ребенок и взрослый на улице".</p> <p>2 нед.<u>Круглый стол для педагогов</u> "Анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД".</p> <p>3 нед.<u>Работа с детьми:</u> Игровая ситуация "Зашагали ножки по дорожке".</p> <p>4 нед.<u>Консультация для родителей</u> "Как уберечь ребенка на дороге".</p> |

3. Методические рекомендации в помощь воспитателю по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Причины дорожно-транспортных происшествий

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий: Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная.

Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

• Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные).

Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается. Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге. Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в группе детей раннего возраста учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками,

а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

Дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета.

Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжки-раскладушки

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

4. Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

Консультация для родителей.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Неумение наблюдать.

Невнимательность.

Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

Придерживайтесь правой стороны.

Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Не стойте с ребенком на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

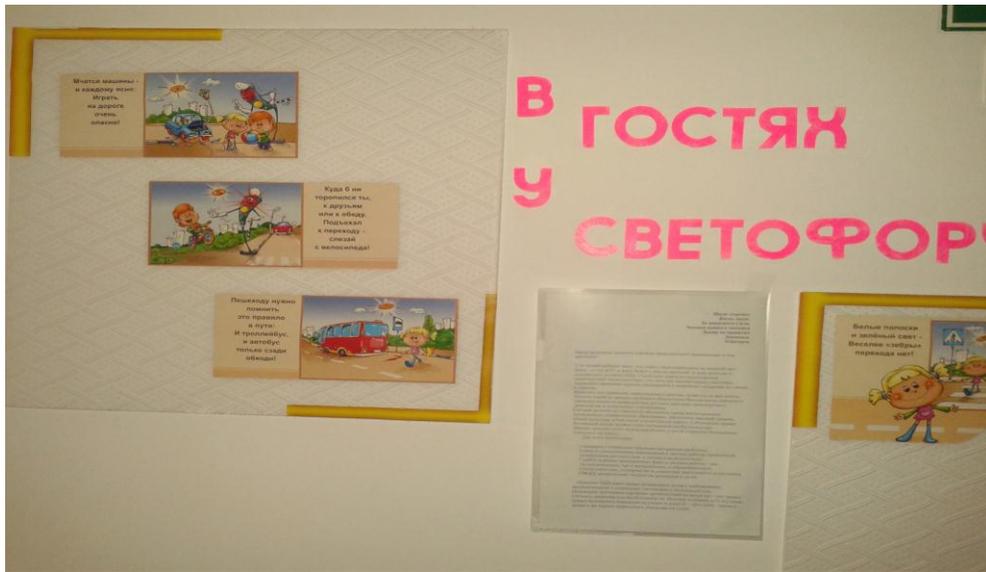
Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

5. Стенд по безопасности в ДОУ (фото).



6. План проведения лекции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

- 1.** Вступительная часть. О необходимости и важности выполнения правил дорожной безопасности, историческая справка - 3 мин.
- 2.** Просмотр к/ф «Безопасность на дороге» - 8 мин.
- 3.** Фото - слайды транспортных площадок и автогородков - 5 мин.
- 4.** Просмотр роликов для детей (с ошибками) - 10 мин.
- 5.** Рекомендуемые материалы и наглядно-методические пособия БДД для учителей («ДДД»; Издательство «Кедр», брошюра «Просвещение»; «Три сигнала светофора».) - 5 мин.
- 6.** Заключительное слово. Раздача наглядной агитации - 3 мин.

7. ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЮ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДТТ, назначается приказом заведующего учреждения перед началом учебного года.

Педагог руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующим, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности»;
- обеспечении воспитанников методической литературой и наглядными пособиями;

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

